

<p>この単元で 身につけるべき力</p>	<p><u>知識・技能</u> 情報の信頼性の確かめ方を理解し(思考力)、使うことができる(言語能力)。</p>		<p>・二つの文章の内容の違いを表にまとめ、共通点と相違点を整理している。→B ・二つの文章の共通点と相違点から、情報の特徴を理解し、情報を吟味したり必要な情報を集めたりする態度や能力を身につけている。→A</p>
	<p><u>思考・判断・表現</u> 目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し(記憶力、言語能力、処理速度、思考力※1)、伝え合う内容を検討する(言語能力、思考力※2)。 ※1の思考力 主に比較・関連付けと問題発見・解決 ※2の思考力 主に分析・評価</p>		<p>・多様な考えを想定しながら内容を整理し、相違点とその理由、共通点とその理由について説明している。→B ・社会や普段の生活といった自分の経験と関連付けて、この学習の意義を自分なりの言葉で伝えようとしている。→A</p>
	<p><u>主体的に取り組む態度</u> 単元の見通しをもち、文章に表れているものの見方や考え方について粘り強く考えることができる。</p>		<p>・見通しをもって、本単元の学習活動の意味について粘り強く考え、説明しようとしている。→B 本単元を学ぶ意義を自分なりに考え、他者にわかりやすく伝えようと工夫している。→A</p>
<p>過去の単元の 成果と課題を活かす</p>	<p>知・技</p>	<p>良さ</p>	<p>課題</p>
	<p>思・判・表</p>	<p>良さ</p>	<p>課題</p>
	<p>主体的</p>	<p>良さ</p>	<p>課題</p>

単元を貫く学習課題 「人工知能との未来／人間と人工知能と創造性 ～情報の信頼性を確かめるには、何が大事か見極めて伝える～」

学習の見通し	1 (/)	2 (/)	3 (/)	4 (/)	5 (/)	単元末テスト (/)
学習活動(例)	一斉授業・ガイダンス				学びの交流	
(私の)課題設定						
学習計画						
目標についての振り返り						

保護者印

