【　社会科　】単元名：第２部　第２章　第２節　ヨーロッパ州　NINO：◎言語・思考　○処理・数的　△記憶　氏名 [redacted]

この単元で身につけるべき力 ( )内は、その場面で特に必要となる認知能力	知識・技能　ヨーロッパ州の地域的特色を自然環境、文化、産業の特色に着目(言語能力・思考力)して大観し、自然環境や文化にみられるヨーロッパの共通性と多様性を理解(記憶力・思考力)している。 結び付け　分析	・自然環境や文化の視点を持ち、ヨーロッパ州の共通性と多様性の特色のキーワードを適切に理解している。→ A: 資料から読み取れたことと関連付けて理解できる。キーワードを使いながら説明
	思考・判断・表現　国どうしや他地域との結び付きに着目(数的能力・処理速度)して、EU 統合の背景と課題、人々の生活に与える影響(記憶力・思考力)などについて、ヨーロッパ州の地域的特色と関連付けて、多面的・多角的に考察(記憶力・思考力)し、表現している(言語能力)。	・資料から読み取ったことをもとに EU 統合による影響について、多面的・多角的に考えることができる。→ A:影響の良さ悪さを判断し整理しながら表現(説明・ポートフォリオのまとめが)できる
	主体的に取り組む態度　日本との比較を交えながら、ヨーロッパ州の人々の生活に関心をもち、地域的特色及び EU 統合や文化の多様性に関わる課題を主体的に追究しようとしている。	・学習活動を自己調整し、学習内容にあった学び方を自ら考えながら取り組み、GKPで本時の学びを振り返ることができる。

過去の単元の成果と課題を活かす	知・技	良さ 同じところ、違うところに着目して一つ一つの特色を考えることができる(思考力を使って)	課題 教科書のキーワードを入れてまとめることができない。言語能力を生かして関連付けや背景を書く。
	思・判・表	良さ 背景と課題を関連付けをし、言語能力を使ってまとめたり説明することができる。	課題 ポートフォリオのまとめの時に良さと悪さを分けることができない。だから思考力を使って良さと悪さの違いをよく考える。 できるようにしたい
	主体的	良さ 「この地域の人はこんな生活をしているんだ」という関心を持てる。そして特色と文化をよく考えることができる	課題 自己調整があまりできない。だからワークをやりつつたびたびまとめをする。まとめをノートにやる時は関連付けやキーワードを使う。

単元を貫く学習課題　「　ヨーロッパ州では、国どうしの結び付きが強まることによって、地域にどのような影響が生じているのか　」

学習の見通し	1(10 / 8) ※ガイダンス	2(10 / 15)	3(10 / 16)	4(10 / 16)	5(10 / 21)	6(10 / 22)	7(10 / 23) ※まとめ	**テスト実施日(10/28)・ポートフォリオの提出(10/28)**
学習活動(例)	地形・気候の特色は？ 宗派と言語の共通性・多様性は？ ヨーロッパの農業と EU の関連性って？ ヨーロッパの工業と EU の関連性って？ EU 統合の背景は？ EU 統合のメリットは？ EU 統合のデメリットは？							
(私の) 課題設定	どうして結び付きが強まるのか思考力を使って考え、言語能力で説明や自分でまとめる。シートにまとめる時は、キーワードを書いて、関連付けや背景をまとめて記憶力を補う。							
学習計画	ヨーロッパの国ごとについて言語能力と思考力を使って最終的にはまとめることができるようになる	今回は数的能力が使えて、自分は数的はできるほうだので今回はこれを使って学習する。(地図と資料の読み取り。)	思考力を使ってヨーロッパの共通性・多様性はどんなことがあるのかを考	ヨーロッパの結び付きを思考力を使って考えてどういった課題があるのかを考える	ヨーロッパの特色や影響を資料から数的能力を使ってよく読み取る	ヨーロッパの1〜5までのプリントを言語能力を使ってまとめる。そして関連付けをしたらいいと思うところを考える。	ヨーロッパのことを言語能力を使ってポートフォリオにまとめる。教科書から読み取って例を書く。	
目標についての振り返り	どうやってこの単元を進めていくのか考えられた。そしてこの単元を通して最終的にどうなればいいかを明確にすることができた。言語能力で思考力を使って記憶力を補いたい。	数的能力を使って教科書から国名や海の名前を読み取れた。次回も数的を使って教科書から読み取りたいです。(また言語能力で自分なりにまとめてみる	思考力を使って関連性を見つけ出せた。(また数的能力を使って教科書から読み取れた所。学習計画の思考力をよく使えた。	はしさんと協力して思考力をお互いに使って考えられた。特に資料と教科書から結び付きを考え出すことができた。	はしさん、ありんさんと協働しました。今日の目標の数的能力を生かして資料やグラフから読み取ることができました。まわりのみんなで自分達の目標をたっせいして、次に自分でプリントを終わらせることができたのであとは言語能力を生かしてまとめてみたいです。	→言語能力でまとめることができました。ですがここから関連付ができなかったので覚える時に関連付けをしてより覚えていきたいです。	ヨーロッパのEUを中心とした言語能力を使ってポートフォリオにまとめることができた。あと宗教の分布をまとめたい。必ず資料と言っていることをいっちさせる。	

強みをいかす場面と弱みの補い方も明確にして計画が立てられたね!! 見通しを

数的はグラフや表からの読み取りが生かせる場面で、それを文章にまとめると

共通性、多様性についての考察を関連付けながらできて、目標達成だね!!

目標の結び付き、しっかり達成できたね! 活発な協働が自分も仲間も学びを深める!!

3人で協力して「なんで？」を解決することができてた!

強みを生かしまくって学びを深めてgood!

まとめる内容は「単元を貫く学習課題」に沿ったものを!! それ以外はムリして入れなくてもOK!

保護者印