

<p>この単元で身につけるべき力</p> <p>()内は、その場面で特に必要となる認知能力</p>	<p>知識・技能 ヨーロッパ州の地域的特色を自然環境、文化、産業の特色に着目(言語能力・思考力)して大観し、<u>自然環境や文化にみられるヨーロッパの共通性と多様性を理解(記憶力・思考力)している。</u></p>	<p>・自然環境や文化の視点を持ち、ヨーロッパ州の共通性と多様性の特色のキーワードを適切に理解している。→ A: 資料から読み取れたことと関連付けて理解できる。</p>
	<p>思考・判断・表現 国どうしや他地域との結び付きに着目(数的能力・処理速度)して、<u>EU 統合の背景と課題、人々の生活に与える影響(記憶力・思考力)などについて、ヨーロッパ州の地域的特色と関連付けて、多面的・多角的に考察(記憶力・思考力)し、表現している(言語能力)。</u></p>	<p>・資料から読み取ったことをもとに EU 統合による影響について、多面的・多角的に考えることができる。→ A: 影響の良さ悪さを判断し整理しながら表現(説明・ポートフォリオのまとめが)できる</p>
	<p>主体的に取り組む態度 日本との比較を交えながら、ヨーロッパ州の人々の生活に関心を持ち、<u>地域的特色及び EU 統合や文化の多様性に関わる課題を主体的に追究しようとしている。</u></p>	<p>・学習活動を自己調整し、学習内容にあった学び方を自ら考えながら取り組み、GKPで本時の学びを振り返ることができる。</p>
<p>過去の単元の成果と課題を活かす</p>	<p>知・技 良さ</p>	<p>課題</p>
	<p>思・判・表 良さ</p>	<p>課題</p>
	<p>主体的 良さ</p>	<p>課題</p>

単元を貫く学習課題 「 ヨーロッパ州では、国どうしの結び付きが強まることによって、地域にどのような影響が生じているのか 」

学習の見通し	1(/) ※ガイダンス	2(/)	3(/)	4(/)	5(/)	6(/)	7(/) ※まとめ	テスト実施日()・ポートフォリオの提出()
学習活動(例)	地形・気候の特色は？ 宗派と言語の共通性・多様性は？ EU 統合の背景は？ EU 統合のメリットは？ EU 統合のデメリットは？ ヨーロッパの農業と EU の関連性って？ ヨーロッパの工業と EU の関連性って？							
(私の) 課題設定								
学習計画								
目標についての振り返り								

保護者印

